

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №151 с углубленным изучением отдельных
предметов» Кировского района г.Казани**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №151»
_____ С.В. Макурова
Приказ от 29.08.2025 № 72



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01ADE763CFF484564FDE2EE3DB05B222
Владелец: Макурова Снежана Викторовна
Действителен с 21.08.2024 до 14.11.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №151
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г.Казани**

Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Примерный календарный план воспитательной работы..	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2027 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №151»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №151»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому

труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Датой основания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани является 1 сентября 1964г. Первым директором школы был заслуженный учитель РСФСР Космачев Д.И..

Школа находится в железнодорожном поселке Юдино. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях: здание по ул. Новороссийская 109б обучаются учащиеся начального звена, по адресу ул. Бирюзовая обучаются 5-11 классы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты. Школа работает в 1 смену.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

На базе школы работают спортивные секции «Бадминтон», «Волейбол», «Шахматы», объединения дополнительного образования «Веселые человечки», «Школа ЮИД», «Краеведение».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №151» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №151» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большая работа в школе проводится по формированию гражданственности и патриотизма.

На базе школы работает отряд движения «ЮНАРМИЯ», целью которого является повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Ребята – члены отряда принимают активное участие в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и показывают хороший результат.

Воспитание чувства гордости за свою страну необходимо начинать с того, чтобы школьники познакомились с художественными произведениями, отражающими славу и мощь родной страны, воспевающими ее подлинных героев и подающими положительные примеры. В библиотеке школы можно найти тематическую выставку-представление «О героях былых времен».

В течение года проводятся соревнования по волейболу, лыжные гонки (эстафета), конкурс рисунков, экскурсии в школьный музей, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся 1-11 классов принимают самое активное участие в традиционном конкурсе «Смотр строя и песни», целью которого является целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «Конкурс букетов», «День памяти первого директора школы Космачева Д.И.», «День ученика», «Смотр строя и песни», фестиваль танцев «Весеннее настроение», конкурс инсценированной военной песни, и завершает учебный год праздник «За честь школы», на котором подводятся итоги учебного года.

Особую роль в формировании патриотизма подрастающего поколения играет школьный музей боевой и трудовой славы поселка Юдино, созданный в 1968 году. Сегодня фонд музея составляют 479 экспонатов

(фотодокументы, вещи, пули, оружие, письменные документы). На совместном заседании администрации школы и Совета Школы было решено создать долгосрочный проект, направленный на воспитание гражданской активности и чувства патриотизма. Результатом такого проекта стали ежегодные мобильные выставки в доступном месте школьного пространства. Тематика выставок отражает прошлое и настоящее нашей малой родины: «История ТАССР через города РТ», «Их именами названы улицы города», «100 лет поселку Юдино».

Школа имеет свой герб и гимн, созданный выпускницей школы Агафоновой Т.А.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Основные школьные дела
8. Профилактика и безопасность
9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»
10. Внешкольные мероприятия и социальное партнерство
11. Организация предметно-пространственной среды

Вариативные модули

1. Школьные медиа
2. Школьный музей

Модуль “Классное руководство”

Цель деятельности классного руководителя - создание ус.

саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль “Школьный урок”

Главная задача этого модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках

интерактивных форм занятий с учащимися.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль “Внеурочная деятельность”

Цель курсов внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов		Основное содержание занятий
Инвариативная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности “Разговоры о важном”	1		Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре Основные организационные формы: основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в России
Занятия по развитию функциональной грамотности обучающихся	1		Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных	1		Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как

интересов и потребностей обучающихся			основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни Основные организационные формы: профориентационные беседы, игры, квесты; изучение специализированных цифровых ресурсов; профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность; экскурсии, посещение ярмарок профессий
Вариативная часть			
Дополнительное изучение учебных предметов	3	1-4 классы Капитошка – «В мире слов» «Занимательная математика» «Занимательная грамматика» «Веселые человечки» 5-9 классы «Пресс –центр» «Сценические произведения» «Основы правовой грамотности» 10 – 11 классы «Решение комбинированных задач по физике» «Основы правовой грамотности» «Комбинированные задачи по математике» «В мире художественного слова»	Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основные организационные формы: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской или проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия с учащимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающие затруднения в социальной коммуникации.
Развитие личности и самореализация учащихся	2	1 – 4 классы «Веселые человечки» Экскурсии 5 – 9 классы	Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации ,

		Бадминтон Волейбол Экскурсии 10 - 11 классы Бадминтон Волейбол Экскурсии	раскрытие и развитие способностей и талантов: Основные организационные формы: занятие школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых, танцевальных или театральных студиях, журналистских, писательских клубах), занятия школьников в спортивных объединениях, занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Комплекс воспитательных мероприятий	2	1- 4 классы ЮИД 5 - 9 классы Реализация общешкольных проектов «Музей в зоне доступа» «Волонтерское движение» Юнармия «СМС дети» 10 – 11 классы Участие в социальных акциях, ШУС «Школа 151»	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: - заботиться о других и организовать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения, принимать другие точки зрения. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДШ, ШУС, ЮНАРМИЯ, волонтерских, экологических, трудовых, поисковых отрядов.

Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное Ученическое Самоуправление “ШУС 151” является организацией ученического самоуправления в школе, призванной активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления “ШУС 151” является создание условий самореализации и совместной деятельности учащихся.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития личности
- представлять интересы учащихся в процессе управления школой
- поддерживать и развивать учащихся в школьной жизни
- оказывать помощь учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Общешкольная ученическая конференция:

- Периодичность проведения - 1 раз в год;
- Формирует избирком, определяет ход избирательной компании, ее сроки;
- Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы школы;
- Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие деятельность ученического коллектива;
- Заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты

деятельности.

Совет школы (Председатель Совета и главы советов по направлениям)

- координирует деятельность советов;
- планирует и организует внеклассные мероприятия;
- организует и контролирует самообслуживание учащихся, дежурство по школе, следит за порядком в холлах, кабинетах, на территории школы;
- организует шефство;
- организует работу пресс-центра;
- заслушивает отчеты советов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии с Уставом школы.

Формирование советов

В каждом классном коллективе (5 - 11 классы) учащиеся делятся на группы по направлениям деятельности: образование, культура, спорт, информация, здоровье, труд, краеведение.

В каждой группе выбирается руководитель, который делегируется в состав школьного совета.

Классная ученическая конференция

Обсуждает вопросы жизнедеятельности своего класса, учебы, внеурочной деятельности, взаимодействия с органами школьного самоуправления, родительской общественностью. Каждый ученик имеет право высказать свое мнение, быть услышанным и влиять на принятие решения.

Совет класса

Председатель совет класса и его команда, избранная большинством голосов, планирует деятельность всего коллектива с учетом одноклассников, организует ее выполнение, регулирует, анализирует и оценивает ее.

Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению “профориентация” включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль “Основные школьные дела”

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в соответствующую позицию к происходящему в школе. Внедрение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)

- социальный проект “Лига рябины”. Цель - создание

информационного поля, через которое возможна трансляция успехов учащихся нашей школы;

- проект “Школьный музей в зоне доступа” - создание доступного музейного пространства в современной образовательной среде, способствующего патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой и поисковой работе.

Встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.)

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали:

- Торжественная линейка “День Знаний”
- Праздник для мам
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы
- Торжественная линейка “Последний Звонок”
- Праздник “За честь школы”

на школьном уровне:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа)*
- *День матери (концертная программа)*
- *Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания*
- *Праздники, концерты, конкурсные программы на Новый Год, 8 Марта, День Защитника Отечества и др.*

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- *Посвящение первоклассников в пешеходы*

- День Знаний

- Последний Звонок

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- Праздник “За честь школы” (награждение по итогам года)

- Вручение аттестатов

на уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственность за подготовку общешкольных дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

на индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль “Внешкольные мероприятия и социальное партнерство”

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Музыкальная школа № 1	Проведение совместных мероприятий, музыкальное развитие учащихся
2.	Городской клуб «Юлдаш»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и секции
3	МАДОУ «Детский сад № 92» МАДОУ «Детский сад № 95»	совместные практические, теоретические семинары, проведение занятий, игр
4	ДК Железнодорожников	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5	Музей ДК	Проведение экскурсий, тематических занятий и

	Железнодорожников	мероприятий
6	Детская железная дорога	Профориентация школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый"
7	СК «Олимпиец», Ледовая арена «Юдино»	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
8	Центр «Ресурс»	Совместная работа с психологической службой
9	ПДН КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, проведение профилактических бесед «Знаешь ли ты закон?» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
10	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
11	КХТИ	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий»

Модуль “Профилактика и безопасность”

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях поддержки и безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения; - побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего

распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей:

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО; □ проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости). Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции); □ дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами); -

консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Модуль “Организация предметно-пространственной среды”

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды в школе. Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Реализация данного направления предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан;

– размещение карт России, Татарстана с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль “Школьные медиа”

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные СМИ позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В контакте - <https://vk.com/club152982306>

Страница школьного пресс-центра в “Вконтакте” аккумулируют информацию о событиях школьной и внешкольной жизни. Одна из основных установок информационной политики - создание уникального контента: объявления о мероприятиях и акциях, новости, опросы и голосования, итоги о результатах конкурсов и соревнований, обзоры интернет-ресурсов. В создании контента участвуют, в первую очередь, педагог - организатор и школьники-представители школьных СМИ, которые обладают необходимыми навыками в области школьной журналистики и умеют работать с различными интернет - сервисами. Технология, которая лежит в основе функционирования социальных сетей, предполагает

активную совместную деятельность разных интернет - пользователей по созданию и отбору контента, поэтому данная особенность делает социальные сети более выигрышными по сравнению с традиционным школьным сайтом в плане формирования медиакомпетенций у обучающихся и педагогов, а также:

социальная сеть популярна среди школьников;

создание и модерирование групп, страниц не требует специальных знаний в области программирования и достаточно просто в обслуживании;

есть возможность создавать мультимедийный и интерактивный контент, получать обратную связь от посетителей страницы;

можно вступать во взаимодействия с представительствами других СМИ и образовательных учреждений;

наличие мобильной версии упрощает коммуникацию со школьниками, т.к. именно подростки являются наиболее активными пользователями мобильного Интернета.

Модуль “Школьный музей”

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в ОУ во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Экспозиции музея посвящены памятным событиям в истории поселка Юдино, а также истории школы № 151 (46) “Учителя школ поселка Юдино - ветераны ВОВ”, “Юдино в годы гражданской войны”, “Бронепоезд “Красный Татарстан””, “Памяти Космачева Д.И. - первого директора школы” и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль системы организация воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет методическое сопровождение и контроль воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работ, методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, с детьми "группы риска" и их родителями (законными представителями)
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в ОУ: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета школы, родительского комитета школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагога - психолога, педагога - организатора.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, работу школьного самоуправления, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях разного уровня
Педагог -психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: организует коррекционную работу с учащимися, состоящими на различных видах учета (результаты МБОС, СПТ) Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися,

		направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя	37	Реализуют воспитательный потенциал урока

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими документами и локальными актами:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка школы
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке на внутришкольный учет
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководителе
- Положение о школьном музее
- Положение о ведении патронажного журнала и посещаемости
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о родительском комитете

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: создаются особые условия для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

- Обучение осуществляется в классе, при наличии медицинского заключения индивидуально: на дому, на базе школы, комбинированно.
- В образовательном процессе используются вариативные комплексы оборудования для максимального количества видов нозологий, что

обеспечивает материально - техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.

Для обучающихся “группы риска”:

- социально - психологическое сопровождение
- организация педагогической поддержки
- консультации педагога - психолога
- коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия
- помощь в организации досуга

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награждение проходит на празднике “За честь школы” в конце учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Ориентировочное

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	2.09.24	администрация школы, педагог дополнительного образования
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, директор
Беседа «Международный день мира»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс букетов	1-4	сентябрь	классные руководители, ЗДВР
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Члены отряда ЮИД
Классный час «Мы с тобой, Беслан».	1-4	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Выставка рисунков; «Мы и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский День Учителя. «Спасибо вам, учителя»	1-4	октябрь	зам. директора, педагог дополнительного образования
«Тепло души дарите людям» поздравления с Днем Пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	1-4	октябрь	Классные руководители
Брейн-ринг по правилам	2-3	октябрь	Классные

дорожного движения			руководители, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия по месячнику ЗОЖ	1-4	октябрь	Классные руководители
Шахматный турнир	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
День матери. Праздничный концерт	1-4	ноябрь	ПДО
День памяти жертв ДТП. Акция «Стань заметнее»	1-4	ноябрь	Члены отряда ЮИД
Мероприятия посвящённые международному Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посещение театров и музеев города	1-4	ноябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний флешмоб	1-4	декабрь	Классные руководители, ПДО
День Ученика	1-4	декабрь	Классные руководители , ПДО
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	январь	Классные руководители
День памяти Яна Юдина	1-4	январь	Классные руководители, руководитель музея
Весёлые старты	2-4	январь	Учителя физической культуры
Тематические классные часы (по плану)	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования конкурс рисунков, фотовыставка «Мой папа в армии служил», выставка «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	Классные руководители, ПДО
Беседы, классные часы «Служить России»	1-4	февраль	Классные руководители

Смотр строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, праздничный концерт «Дарите женщинам цветы»	1-4	март	Классные руководители, ПДО
Праздник танца	1-4	март	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	апрель	Классные руководители
КТД «12 апреля- День космонавтики», конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители, ПДО
Конкурс рисунков и плакатов, посвящённый Международному Дню Земли	1-4	апрель	Классные руководители, ПДО
Праздник «Науруз»	1-4	апрель	Классные руководители, учителя родного языка
Классные тематические часы «День Победы!»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	май	Классные руководители, руководитель школьного музея
Конкурс инсценированной военной песни	1-4	май	Классные руководители
Митинг, посвященный городу-герою Новороссийск	1-4	май	Классные руководители, ПДО
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители, администрация школы
Торжественное мероприятие «За честь школы!»	1-4	май	Классные руководители, администрация школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Техническое творчество	1-4	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов	1-4	3	Классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	1-4	2	Классные руководители
Комплекс воспитательных мероприятий	1-4	2	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ	1-4	Каждые понедельник и пятницу	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное	1-4	День знаний, День учителя,	Классные

украшение кабинетов		Новый год, День защитника Отечества и т.д.	руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство			
Беседы по профилактике БДД	1-4	В течение года	ГИБДД
Беседы по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	ПДН ОП №4 «Юдино»
Беседы по профилактике травматизма на ЖД	1-4	В течение года	Сотрудники РЖД
Экскурсии на детскую железную дорогу	1-4	В течение года	ДЖД
Экскурсии в музей ДК Железнодорожников	1-4	Каникулы (по графику)	ДК Железнодорожников
Объединения дополнительного образования	1-4	В течение года (по расписанию)	Юлдаш Музыкальная школа №1 ДК Железнодорожников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с	1-4	По плану Совета	Администрация

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация школы
Профилактика и безопасность			
Заседание Совета профилактики	1-4	Ежемесячно	Администрация школы
Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта.	1-4	В течение года	Классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	1 -4	Сентябрь Январь	Администрация школы Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Проведение месячников, дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	1 - 4	В течение года	Классные руководители Администрация школы
Встречи с представителями полиции	1 - 4	В течение года	Администрация школы
Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	1 - 4	В течение года	Психолог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени –	1-4	Во время проведения месячников, дней профилактики, родительских собраний	классные руководители, инспектор ПДН, психолог

основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний	5-8	2.09.24	администрация школы, педагог дополнительного образования
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-8	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители, администрация
Тематические классные часы	5-8	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мы с тобой, Беслан».	5-8	сентябрь	Классные руководители
Уроки здоровья	5-8	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс букетов	5-8	сентябрь	Классные руководители
Неделя добра	5-8	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Всероссийский День Учителя. «Спасибо вам, учителя»	5-8	октябрь	Классные руководители, зам. директора, ПДО

«Тепло души дарите людям» поздравления с Днем Пожилого человека	5-8	октябрь	Классные руководители
Акция «Подари улыбку»	5-8	октябрь	Руководитель отряда СМС-дети
Мероприятия посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	5-8	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День памяти первого директора школы Космачева Д.И .Шахматный турнир. Математические бои.	5-8	октябрь	Учителя физкультуры, учителя математики
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-8	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-8	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Агитбригада «Быть здоровым это модно!»	5-8	октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	5-8	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	5-8	ноябрь	Классные руководители, педагог- психолог
Мероприятия, посвященные Дню народного Единства	5-8	ноябрь	Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Стань заметнее»	5-8	ноябрь	Отряд «ЮИД»
Мероприятия по месячнику профилактики ПАВ	5-8	ноябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Тепло сердец мы дарим мамам». Фото галерея	5-8	ноябрь	Классные руководители, ПДО
Мероприятия в рамках «Нескучные каникулы»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	5-8	декабрь	Классные руководители
Мероприятия приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека	5-8	декабрь	Классные руководители, учителя истории
День борьбы со СПИДом.	5-8	декабрь	Руководитель отряда СМС-дети
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления, новогодний флешмоб	5-8	декабрь	Классные руководители, ЗДВР
День Ученика	5-8	декабрь	классные руководители,

			ПДО, ЗДВР
Соревнования по волейболу	5-8	декабрь	учителя физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	5-8	январь	Классные руководители
День памяти Яна Юдина	5-8	январь	Руководитель школьного музея
Соревнования по настольному теннису	5-8	январь	учителя физкультуры
Акция «Поможем зимующим птицам»	5-8	январь	Классные руководители, учителя биологии
Тематические классные часы (по плану)	5-8	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Армейский чемоданчик», «Поздравь солдата», «Уроки мужества».	5-8	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Лыжные гонки	5-8	февраль	учителя физкультуры
Смотр строя и песни	5-8	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ
Классные часы «Патриотизм без экстремизма»	8	март	Классные руководители
«Дарите женщинам цветы» - концерт для педагогов школы	5-8	март	ПДО, ЗДВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-8	март	Классные руководители, ЗДВР
Праздник танца	5-8	март	Классные руководители
Соревнования по бадминтону	5-8	март	учителя физкультуры
Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5	Апрель, май	Руководитель отряда ЮИД
«12 апреля- День Космонавтики», Конкурс поделок «День авиации и космонавтики»	5-8	апрель	Классные руководители
Праздник «Науруз»	5-8	апрель	Учителя родного языка
Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности	5-8	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню Земли	5-8	апрель	Классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни	5-8	май	Классные руководители, ПДО, ЗДВР
Митинг, посвященный городу-герою Новороссийск	5-8	май	ПДО, ЗДВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Классные руководители, ПДО, администрация

Экскурсии в школьный музей	5-8	май	Руководитель школьного музея
Праздник «Зв честь школы»	5-8	май	Администрация школы, классные руководители, ПДО
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-8	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-8	1	Классные руководители
Профориентационная работа	5-8	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов	5-8	3	Классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	5-8	2	Классные руководители
Комплекс воспитательных мероприятий	5-8	2	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках	7-8	В течение года	Классные

профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)			руководители
Посещение предприятий, производства	8	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ	5-8	Каждые понедельник и пятницу	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-8	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя поделка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители

Внешкольные мероприятия и социальное партнерство

Беседы по профилактике БДД	5-8	В течение года	ГИБДД
Беседы по профилактике правонарушений	5-8	В течение года	ПДН ОП №4 «Юдино»
Беседы по профилактике травматизма на ЖД	5-8	В течение года	Сотрудники РЖД
Экскурсии на детскую железную дорогу	5-8	В течение года	ДЖД
Экскурсии в музей ДК Железнодорожников	5-8	Каникулы (по графику)	ДК Железнодорожников
Объединения дополнительного	5-8	В течение года (по	Юлдаш

образования		расписанию)	Музыкальная школа №1 ДК Железнодорожников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Профилактика и безопасность			
Заседание Совета профилактики	5-8	Ежемесячно	Администрация школы
Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта.	5-8	В течение года	Классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	5-8	Сентябрь Январь	Администрация школы Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в	5-8	В течение года	Классные руководители

соответствии с планом, по запросам)			
Проведение месячников, дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	5-8	В течение года	Классные руководители Администрация школы
Встречи с представителями полиции	5-8	В течение года	Администрация школы
Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	5-8	В течение года	Психолог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».	5-8	Во время проведения месячников, дней профилактики, родительских собраний	классные руководители, инспектор ПДН, психолог
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	5-8	В течение года	Классные руководители
Акция «Подари улыбку» «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	Октябрь.	Отряд СМС-дети
Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	5-8	В течение года.	Классные руководители, педагог-психолог.
1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом Акция волонтеров СМС-дети. Республиканская акция «Количество свечек зависит от тебя	5-8	1 декабря	Отряд СМС-дети

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
9-11 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Торжественная линейка «День Знаний	9-11	2.09.24	администрация школы, педагог дополнительного образования
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	9-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители, администрация
Тематические классные часы	9-11	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час «Мы с тобой, Беслан».	9-11	сентябрь	Классные руководители
Уроки здоровья	9-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс букетов	9-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Неделя добра	9-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Всероссийский День Учителя. «Спасибо вам, учителя» День дублера	9-11	октябрь	Классные руководители, зам. директора, ПДО
«Тепло души дарите людям» поздравления с Днем Пожилого человека	9-11	октябрь	Классные руководители
Акция « Подари улыбку»	9-11	октябрь	Руководитель отряда СМС-дети
Мероприятия посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	9-11	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День первого директора школы Космачева Д.И .Шахматный турнир Математические бои	9-11	октябрь	Учителя физкультуры, учителя математики
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	9-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	9-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Агитбригада «Быть здоровым это модно!»	9-11	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	9-11	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	9-11	ноябрь	Классные руководители, психолог школы

Мероприятия, посвященные Дню народного Единства	9-11	ноябрь	Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Стань заметнее»	9-11	ноябрь	Отряд «ЮИД»
Мероприятия по месячнику профилактики ПАВ	9-11	ноябрь	Классные руководители, психолог
Праздничный концерт «Тепло сердец мы дарим мамам». Фото галерея	9-11	ноябрь	Классные руководители, ПДО, ЗДВР
Мероприятия в рамках «Нескучные каникулы»	9-11	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	9-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека	9-11	декабрь	Классные руководители, учителя истории
День борьбы со СПИДом.	9-11	декабрь	Руководитель отряда СМС-дети
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления, новогодний флешмоб	9-11	декабрь	Классные руководители, ЗДВР, ПДО
День Ученика	9-11	декабрь	классные руководители, ПДО, ЗДВР
Соревнования по волейболу	9-11	декабрь	учителя физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	9-11	январь	Классные руководители
День памяти Яна Юдина	9-11	январь	Руководитель школьного музея
Соревнования по настольному теннису	9-11	январь	учителя физкультуры
Акция «Поможем зимующим птицам»	9-11	январь	Классные руководители, учителя биологии
Тематические классные часы (по плану)	9-11	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Армейский чемоданчик», «Поздравь солдата», «Уроки мужества».	9-11	февраль	Классные руководители
Лыжные гонки	9-11	февраль	учителя физкультуры
Смотр строя и песни	9-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, ЗДВР

Классные часы «Патриотизм без экстремизма»	9-11	март	Классные руководители
«Дарите женщинам цветы» - концерт для педагогов школы	9-11	март	ПДО, ЗДВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	9-11	март	Классные руководители
Праздник танца	9-11	март	Классные руководители, ПДО, ЗДВР
Соревнования по бадминтону	9-11	март	учителя физкультуры
« 12 апреля- День Космонавтики» классные часы	9-11	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности	9-11	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов, посвящённый Международному Дню Земли	9-11	апрель	Классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни	9-11	май	Классные руководители, ПДО, ЗДВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Классные руководители, ПДО, администрация
Экскурсии в школьный музей	9-11	май	Руководитель школьного музея
Праздник «Зв честь школы»	5-8	май	Администрация школы, классные руководители, ПДО

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	9-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	9-11	1	Классные руководители
Профориентационная работа	9-11	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов	9-11	3	Классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	9-11	2	Классные руководители
Комплекс воспитательных мероприятий	9-11	2	Классные руководители

Самоуправление

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	май	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-11	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	9-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	9-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ	9-11	Каждые понедельник и пятницу	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных	9-11	В течение года	Классные

уголков			руководители
Дежурство по школе	9-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	9-11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство			
Беседы по профилактике БДД	9-11	В течение года	ГИБДД
Беседы по профилактике правонарушений	9-11	В течение года	ПДН ОП №4 «Юдино»
Беседы по профилактике травматизма на ЖД	9-11	В течение года	Сотрудники РЖД
Экскурсии в музей ДК Железнодорожников	9-11	Каникулы (по графику)	ДК Железнодорожников
Объединения дополнительного образования	9-11	В течение года (по расписанию)	Юлдаш Музыкальная школа №1 ДК Железнодорожников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	9-11	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	9-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-11	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	9-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	9-11	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	9-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы

Профилактика и безопасность

Заседание Совета профилактики	9-11	Ежемесячно	Администрация школы
Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта.	9-11	В течение года	Классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	9-11	Сентябрь Январь	Администрация школы Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	9-11	В течение года	Классные руководители
Проведение месячников, дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	9-11	В течение года	Классные руководители Администрация школы
Встречи с представителями полиции	9-11	В течение года	Администрация школы
Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта.	9-11	В течение года	Психолог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».	9-11	Во время проведения месячников, дней профилактики, родительских собраний	классные руководители, инспектор ПДН, психолог
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	9-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	9-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Подари улыбку» «Мы за здоровый образ жизни»	9-11	Октябрь.	Отряд СМС-дети
1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом Акция волонтеров СМС-дети.	9-11	Декабрь	Отряд СМС-дети

Республиканская акция «Количество свечек зависит от тебя»			
Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	9-11	В течение года.	Классные руководители, педагог- психолог.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Лист согласования к документу № 6 от 25.09.2025
Инициатор согласования: Макерова С.В. Директор
Согласование инициировано: 25.09.2025 16:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Макерова С.В.		 Подписано 25.09.2025 - 16:20	-